

全国高等医学院校成人学历教育规划教材  
供护理学专业专升本用

# 护 理 教 育 学

主 编 孙宏玉 孟庆慧

副主编 马小琴 林梅 贺伟 霍苗

编 委 (按姓名汉语拼音排序)

范文捷 (天津医科大学)

贺伟 (新疆医科大学)

霍苗 (大连大学护理学院)

林梅 (天津医科大学)

凌敏 (大连大学护理学院)

马小琴 (浙江中医药大学)

孟庆慧 (潍坊医学院)

宁艳花 (宁夏医科大学)

普珍 (西藏大学)

孙颖 (北京中医药大学)

孙宏玉 (北京大学医学部)

王璞 (潍坊医学院)

岳彤 (大连大学护理学院)

朱丽娜 (北京大学医学部)

秘 书 党 芸

北京大学医学出版社

## HULI JIAOYUXUE

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

护理教育学 / 孙宏玉, 孟庆慧主编. —北京:  
北京大学医学出版社, 2015. 5  
全国高等医学院校成人学历教育规划教材  
ISBN 978-7-5659-1051-7

I. ①护… II. ①孙… ②孟… III. ①护理学—教育学—  
医学院校—教材 IV. ①R47  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 042726 号

### 护理教育学

---

主 编: 孙宏玉 孟庆慧

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - m a i l: [booksale@bjmu.edu.cn](mailto:booksale@bjmu.edu.cn)

印 刷: 中煤涿州制图印刷厂北京分厂

经 销: 新华书店

责任编辑: 赵 欣 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 850mm × 1168mm 1/16 印张: 13.75 字数: 386 千字

版 次: 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1051-7

定 价: 30.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

# 出版说明

随着我国逐步完善终身教育体系、建立全民学习型社会，高等医学院校成人学历教育已成为我国教育体系中的重要板块，并具有办学多层次、多渠道、多形式等特点。接受成人学历教育的学生有临床实践经验，对补充知识和提升岗位胜任力需求强烈，对知识的认识和选择的目地性更强。这就对成人学历教育教材的内容适用性提出了更高要求。教材编写在满足人才培养目标补差教育的基础上，应提升职业技能和岗位胜任力，并适合自学；使学生对知识、技能不仅知其然还知其所以然，温故而知新，成为理论、实践均过硬的高素质人才。

北京大学医学出版社为更好地配合教育部新时期继续医学教育改革、服务于成人学历教育、探索教材建设新模式，在对高校继续医学教育广泛、系统的教学和课程调研后，启动了“全国高等医学院校成人学历教育（专升本、专科层次）规划教材”的组织编写工作，并得到了全国众多院校的积极响应，一大批多年从事医学成人学历教育的优秀作者参与了本套教材的编写工作，其中很多作者具有临床工作经验。首批规划了36种教材，其中医学基础课教材9种（供临床、护理、药学、检验、影像等专业用），护理学专业教材27种（专升本17种，专科10种）。经教材编审委员会研讨、主编人会议集体讨论确定了整套教材的指导思想和编写特色，为保证教材质量、服务教学打下了坚实的基础。

本套教材主要具有以下特点：

1. 找准教材定位 以“三基、五性、三特定”为基础，减少学科间的内容重复，优化编排体例。精选适合成人学历教育的内容，夯实基础知识，与临床接轨，基础密切联系临床，兼顾创新性培养和学科进展。

2. 适应自主学习 结合临床岗位胜任力需求，护理学专业课教材“学习目标”多数采用“布卢姆”教育目标分类模式，按“识记、理解、应用”等不同层次列出。章后“小结”简明、清晰，便于学生归纳总结。“自测题”可供学科考试、执业资格考试及卫生专业技术资格考试的应试参考。教材配套有网络学习资源，利于学生立体化学习。

3. 渗透情境案例 护理学专业课教材酌情压缩了医疗部分内容，突出护理。以引导式、递进式案例模拟临床护理情境，与教材内容、临床实践深度整合，提升学生系统性的临床思维。

4. 扩展知识阅读 恰当处理新知识新进展，加入“知识链接”，展现新理论、新技术，以及与其他相关学科的联系，有效达到知识更新与交融、激发进一步学习兴趣的目的。

本套教材得到了全国40余所高校的高度重视和大力支持，凝聚了众多作者多年教学的精华和心血，于2015年陆续出版。在此对各有关高校和全体作者一并表示衷心的感谢！

希望广大师生多提宝贵意见、反馈使用信息。您对本套教材有任何建议或意见，请发送email至：[textbook@163.com](mailto:textbook@163.com)，以期在教材修订时进一步改进、完善。

# 全国高等医学院校成人学历教育规划教材目录

序号	教材名称	版次	主编	适用层次	适用专业
1	人体解剖学	1	金昌洙 章惠英	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
2	组织学与胚胎学	1	唐军民 苏衍萍	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
3	生理学	1	薛明明 张延玲	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
4	生物化学与分子生物学	1	德 伟 王 杰 李存保	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
5	病理学	1	陶仪声 张 忠	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
6	病理生理学	1	商战平	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
7	病原生物学	1	于爱莲 强 华	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
8	医学免疫学	1	王月丹	专升本	临床、护理、药学、检验、影像等
9	病原生物与免疫学	1	于爱莲 王月丹	专科	临床、护理、药学、检验、影像等
10	护理学基础	1	尚少梅 邢凤梅	专升本	护理学
11	健康评估	1	孙玉梅 吕伟波	专升本	护理学
12	临床护理药理学	1	肖顺贞 杨 俭 李湘萍	专升本	护理学
13	内科护理学	1	李明子 罗 玲	专升本	护理学
14	外科护理学	1	路 潜	专升本	护理学
15	妇产科护理学	1	陆 虹 何荣华	专升本	护理学
16	儿科护理学	1	梁 爽 林素兰	专升本	护理学
17	急危重症护理学	1	张海燕 甘秀妮	专升本	护理学
18	社区护理学	1	李春玉 薛雅卓	专升本	护理学
19	护理伦理与法规	1	唐启群 张武丽 崔香淑	专升本	护理学
20	护理心理学	1	徐 云 田喜凤	专升本	护理学
21	护理管理学	1	谢 红 刘彦慧	专升本	护理学

续表

序号	教材名称	版次	主编	适用层次	适用专业
22	康复护理学	1	马素慧 林 萍	专升本	护理学
23	老年护理学	1	刘 宇 陈长香	专升本	护理学
24	精神科护理学	1	许冬梅	专升本	护理学
25	护理教育学	1	孙宏玉 孟庆慧	专升本	护理学
26	护理研究	1	章雅青 马小琴	专升本	护理学
27	护理学基础	1	景钦华 邢凤梅	专科	护理学
28	健康评估	1	李晓慧 李亚玲	专科	护理学
29	内科护理学	1	张建欣	专科	护理学
30	外科护理学	1	庞 冬 朱宁宁	专科	护理学
31	妇产科护理学	1	柳韦华 金子环	专科	护理学
32	儿科护理学	1	林晓云	专科	护理学
33	急危重症护理学	1	吴晓英	专科	护理学
34	社区护理学	1	张先庚	专科	护理学
35	护理管理学	1	黄 新 杨秀木	专科	护理学
36	康复护理学	1	林 萍 马素慧	专科	护理学

注：教材1~8也可根据教学需要供专科层次参考

# 全国高等医学院校成人学历教育规划教材 编审委员会

顾问	王德炳	郑修霞			
主任委员	程伯基	肖纯凌			
副主任委员	(按姓名笔画排序)				
	王维民	付丽	刘志跃	袁聚祥	陶仪声
秘书长	孙宏玉	王凤廷			
委员	(按姓名笔画排序)				
	马小琴	马小蕊	王杰	王凤廷	王爱敏
	王维民	王慧生	田喜凤	付丽	冯学斌
	毕晓明	刘扬	刘娟	刘志跃	刘金国
	孙宏玉	牟绍玉	李杰	李文涛	李国华
	李建光	李春玉	肖纯凌	何长江	余小惠
	张先庚	张翠娣	陈勇	陈宏志	陈海英
	陈翠萍	岳树锦	赵岳	袁聚祥	陶仪声
	黄新	章雅青	程伯基	谢晖	强巴丹增
	鲍秀芹	蔡景一	廖春玲	缪世林	颜世义
	潘庆忠				



# 前 言



“十一五”是我国护理事业发展取得显著成效的时期。“十二五”期间，护理事业发展面临难得的历史机遇，其重点任务之一便是加快护理教育改革与发展，这是每一位护理教育工作者的责任与使命。随着教育教学改革的迅猛发展，慕课、微课、翻转课堂的涌现，护理教育学也有了长足发展。

本书为全国高等医学院校成人学历教育护理学专业专升本规划教材，基于成人学历教育学生的职业需求性、学习模式多样性等特点，教材体现了护理专业的职业性、实用性。以教育学基本理论、基本知识和基本技能为根本，并加入了已有定论的新理论、新方法、新技术。

教材的结构：以教学过程为主线，按照教学理念（理论）→教学内容（课程）→教学方法→教学评价的顺序展开，由于临床教学的特殊性及信息化教学的新颖性，将临床教学和信息化教学作专门介绍。

教材的内容：本着“够用、实用、新颖”的原则组织教学内容，注重基础，突出重点。教材共分七章，包括：绪论、教育学理论与护理教育、课程目标与课程计划、教学方法与技巧、临床教学及临床教师角色、护理教学评价、信息化教学。

教材的特色：①强调教育理念的更新，在教材中系统介绍了护理教育中常用的教育心理学理论，如人本主义理论、建构主义理论，有助于护理教育者和学习者教育理念的更新。②系统介绍了各种教学方法，如以问题为基础的教学法（PBL）、以团队为基础的教学法（TBL）、以案例为基础的教学法（CBL）等，有助于护理教育者和学习者丰富自己的教学方法。③每章都有1～3个典型案例，并于章末辅以案例分析，通过典型教育案例揭示教育理论的内涵，促进理论与实践的结合，有利于学习者对知识的理解和应用。④章末设置小结及自测题，有助于学习者的自学以及对重点知识的掌握。

本教材在编写过程中吸取了大量国内外相关教材的精华，由国内十几位富有教学经验的优秀编者悉心撰写而成。在此，向全体编写人员表示感谢。教材编写过程中也得到了北京大学医学出版社的大力支持，在此表示诚挚的谢意。

主 编  
2015年3月



# 目 录



第一章 绪论 .....	1	二、认知心理学与行为主义心理学的 主要区别 .....	34
第一节 教育与护理教育 .....	1	三、信息加工学习理论 .....	35
一、教育 .....	1	四、布鲁纳的发现学习理论 .....	37
二、护理教育 .....	7	五、认知理论在护理教育中的应用 .....	39
三、护理教育的规律与特殊性 .....	7	第三节 建构主义学习理论 .....	41
第二节 护理教育的历史、现状与 未来 .....	8	一、建构主义学习理论的产生及主要 代表人物 .....	41
一、国外护理教育的历史与现状 .....	8	二、建构主义学习理论的主要观点 .....	41
二、中国护理教育的历史与现状 .....	9	三、建构主义学习理论的基本内容 .....	42
三、现代护理教育的发展趋势 .....	11	四、建构主义学习理论在护理教育中的 应用 .....	43
第三节 护理教育学的教学内容、研究 任务和研究方法 .....	16	第四节 社会学习理论 .....	45
一、学习护理教育学的重要意义 .....	16	一、社会学习理论的产生及主要代表 人物 .....	45
二、护理教育学的内容 .....	17	二、社会学习理论的主要观点 .....	45
三、护理教育学的研究任务 .....	22	三、观察学习及其过程 .....	45
四、护理教育学的研究方法 .....	24	四、社会学习理论在护理教育中的 应用 .....	46
第二章 教育学理论与护理教育 .....	28	第五节 人本主义理论 .....	47
第一节 行为主义理论 .....	28	一、人本主义理论的产生及主要代表 人物 .....	47
一、行为主义理论的产生及主要代表 人物 .....	28	二、人本主义理论的主要观点 .....	47
二、行为主义理论的主要观点 .....	29	三、罗杰斯的学习理论 .....	47
三、桑代克的学习理论 .....	29	四、人本主义理论在护理教育中的 应用 .....	48
四、斯金纳的操作性条件反射 理论 .....	30	第六节 成人教育理论 .....	49
五、行为主义理论在护理教育中的 应用 .....	33	一、成人教育理论的产生及主要代表 人物 .....	49
第二节 认知理论 .....	34	二、成人教育理论的主要观点 .....	50
一、认知理论的产生及主要代表 人物 .....	34		



三、成人教育理论在护理教育中的 应用 .....	51	一、讲授法的特点 .....	91
<b>第七节 合作学习理论</b> .....	52	二、制订讲授计划的过程 .....	92
一、合作学习理论概述 .....	52	三、讲授过程 .....	95
二、合作学习理论的主要观点 .....	53	四、增进讲授效果的措施 .....	95
三、合作学习理论在护理教育中的 应用 .....	53	<b>第二节 小组教学法</b> .....	97
<b>第八节 操作技能的教学理论</b> .....	54	一、小组的规模与性质 .....	97
一、操作技能教学理论概述 .....	55	二、小组教学环境 .....	98
二、操作技能的教学 .....	56	三、小组的基本过程 .....	100
三、影响操作技能形成的因素 .....	58	四、组内交流和相互作用 .....	102
四、操作技能的教学目标 .....	59	五、教学小组的目的与目标 .....	103
五、操作技能的教学理论在护理教育 中的应用 .....	60	六、指导教师的角色功能 .....	103
<b>第三章 课程目标与课程计划</b> .....	68	七、小组教学存在的共同问题及 对策 .....	104
<b>第一节 课程的概念与发展</b> .....	68	八、教学小组的主要类型 .....	106
一、课程的概念与功能 .....	69	九、增进教学效果的措施 .....	108
二、课程的类型与结构 .....	69	<b>第三节 以问题为基础的教学方法</b> .....	108
<b>第二节 课程模式和课程教学目标</b> .....	73	一、以问题为基础的教学法的产生及 发展 .....	109
一、课程模式 .....	73	二、以问题为基础的教学法的操作 过程 .....	109
二、课程教学目标 .....	76	三、以问题为基础的教学法对护理 教育的意义 .....	110
<b>第三节 课程计划的概述及编制</b> .....	78	四、以问题为基础的教学法在我国 推广存在的问题 .....	111
一、课程计划的概念与基本结构 .....	78	<b>第四节 其他教学方法</b> .....	111
二、编制护理学课程计划的原则 .....	79	一、开放式学习 .....	111
三、课程教学大纲的制订 .....	80	二、个别辅导 .....	112
四、课程设计小组的设立及其作用 .....	82	三、咨询 .....	113
<b>第四节 课程的改革</b> .....	82	四、以团队为基础的教学法 .....	113
一、影响课程改革的因素 .....	83	五、以案例为基础的教学法 .....	113
二、课程改革的方针与策略 .....	83	<b>第五节 教学技巧</b> .....	114
三、护理课程模式改革 .....	84	一、课堂提问技巧 .....	114
<b>第四章 教学方法与技巧</b> .....	90	二、演示 .....	115
<b>第一节 课堂讲授法</b> .....	91	三、小组教学常用技巧 .....	116





四、电化教学 .....	118	一、学业成绩的评价依据 .....	154
第五章 临床教学及临床教师		二、学业成绩的评价方法 .....	154
角色 .....	122	三、试卷的编制 .....	156
第一节 临床教学概述 .....	122	四、学业成绩的评分方法 .....	161
一、临床教学的概念 .....	122	五、考核质量分析 .....	162
二、临床教学的内容 .....	123	<b>第三节 学生临床护理能力的评价</b> .....	165
三、临床教学的形式 .....	124	一、临床护理能力评价的范围及	
四、临床教学在护理学专业教学中的重要		内容 .....	165
重要性 .....	127	二、临床护理能力评价的种类与	
<b>第二节 临床教师角色及其选择</b> .....	127	方法 .....	165
一、临床教师角色 .....	128	三、影响临床护理能力评价的因素及	
二、临床教师的选择 .....	130	控制方法 .....	168
<b>第三节 临床教学环境</b> .....	132	<b>第四节 教师授课质量的评价</b> .....	169
一、临床教学环境的组成 .....	132	一、教师授课质量评价的内容 .....	169
二、临床教学环境对学生心理的		二、教师授课质量评价的类型 .....	170
影响 .....	135	三、教师授课质量评价的方法 .....	170
三、临床教师态度或行为对学生的		第七章 信息化教学 .....	176
影响 .....	136	<b>第一节 信息化教学概述</b> .....	176
四、临床教学管理 .....	136	一、信息化教学的相关概念 .....	176
<b>第四节 临床教学常用的方法</b> .....	140	二、信息化教学媒体 .....	177
一、经验学习法 .....	141	三、信息化教学资源 .....	177
二、带教制 .....	142	四、信息化教学模式 .....	178
三、临床实习讨论会 .....	143	五、信息化教学方法 .....	178
四、临床护理教学查房 .....	145	六、教师信息化教学能力的构成 .....	178
五、专题报告及研讨会 .....	147	<b>第二节 信息化教学设计</b> .....	180
六、其他临床教学方法 .....	147	一、信息化教学设计概述 .....	180
第六章 护理教学评价 .....	151	二、信息化教学设计的基本原则 .....	180
<b>第一节 教学评价概述</b> .....	151	三、信息化教学设计步骤与方法 .....	181
一、教学评价的相关概念 .....	151	四、信息化教学设计单元包 .....	183
二、教学评价的分类 .....	152	<b>第三节 信息化教学环境</b> .....	184
三、教学评价的功能 .....	153	一、信息化教学环境建设的作用及	
<b>第二节 学生学业成绩的评价</b> .....	154	功能要求 .....	184
		二、常用的多媒体教学系统 .....	185



三、微格教学系统 .....	186	四、信息化教学的评价 .....	196
四、校园网络系统 .....	187		
<b>第四节 信息化教学的应用与评价</b> .....	<b>188</b>	自测题参考答案 .....	201
一、信息化教学对护理教育的 意义 .....	188	中英文专业词汇索引 .....	204
二、大规模开放式在线课程 .....	190		
三、微课与翻转课堂 .....	194	主要参考文献 .....	205

